research

EDUTIC

Micro estudio N°5 2022



De qué hablamos, cuando hablamos de EDUCACIÓN EN LÍNEA

13 de enero de 2023

EDUTIC

ESTUDIOS EDUTIC



ULTIMOS ESTUDIOS

Durante el año 2022 se realizaron las siguientes publicaciones:

Sep 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Innovación en Educación Superior?

Jul 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Trabajo Remoto?

Jun 2022
¿De qué hablamos cuando hablamos de Transformación Digital?

May 2022
Taller pre congreso 2022

Mar 2022
Prioridades y Tendencias 2022

CENTRO DE ESTUDIOS EDUTIC

Es una área de EDUTIC dedicada al desarrollo de estudios en diferentes formatos. En la actualidad, hemos priorizado las respuestas online que permitan realizar análisis en las diferentes dimensiones que afectan el desarrollo de los proyectos educativos; así como también, el desarrollo de los países de la región, en el contexto de la gestión e innovación con base en las tecnologías de información.

research EDUTIC

INDICE



1 Ficha del micro estudio

2 Sobre los participantes

3 Sobre la modalidades de enseñanza

4 Sobre la oferta de modalidades de las instituciones de Educación Superior

5 Sobre la proyección de la educación en línea



FICHA DEL MICROESTUDIO

ANTECEDENTES

La pandemia del COVID19 y las restricciones de movilidad que se debieron llevar a cabo, tuvieron un importante impacto en las formas como muchas organizaciones desarrollaban sus actividades. En particular, en la educación superior, se debieron implementar prácticas de docencia de emergencia a gran escala y en un escaso tiempo.

Esto permitió a muchas organizaciones experimentar con distintas experiencias de docencia mediadas por tecnologías que, en el tiempo, han tenido diversos efectos y probabilidades de continuidad y enriquecimiento de la docencia en la educación superior.

En este micro estudio buscamos analizar cómo se comprende hoy en día la docencia mediada por tecnologías, la presencialidad y la sincronía de los programas de formación, así como también, cómo se proyectan los programas y prácticas de formación a distancia y virtual en las instituciones de educación superior de Latinoamérica.

FORMATO

- Cuestionario en línea: (https://es.surveymonkey.com/r/edutic-educaciononline)
- Participantes: Abierta, redes EDUTIC, RRSS (Linkedin)

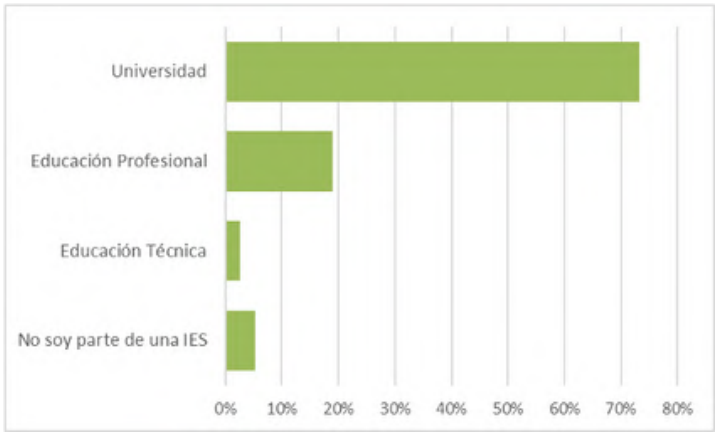
APLICACIÓN

- Inicio: 18/11/2022 Cierre: 10/01/2023
- Duración: 23 días
- Estado de avance: 120 respuestas de diversos países (Chile, Colombia, Perú, México, Costa Rica, Ecuador)

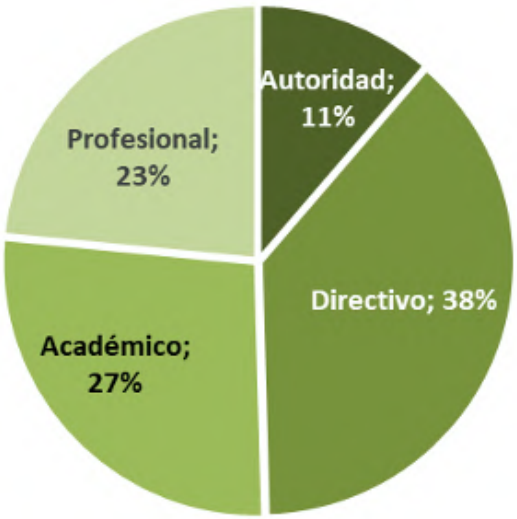
SOBRE LA PARTICIPACIÓN 1 DE 2

Siguiendo con la tendencia de micro estudios anteriores, entre los participantes destacan en forma importante las personas que se desempeñan en Universidades (representando a más de 2 tercios del total de participantes). Si bien la participación de Directivos y Autoridades del total de instituciones participantes es importante (representando juntos algo el 50% del total de los participantes), la participación de Académicos (con un 27%) fue más relevante que en otros estudios similares.

P.1: Identifique el tipo de organización educativa de su institución



P.4 ¿En qué nivel dentro de su institución se encuentra su cargo?

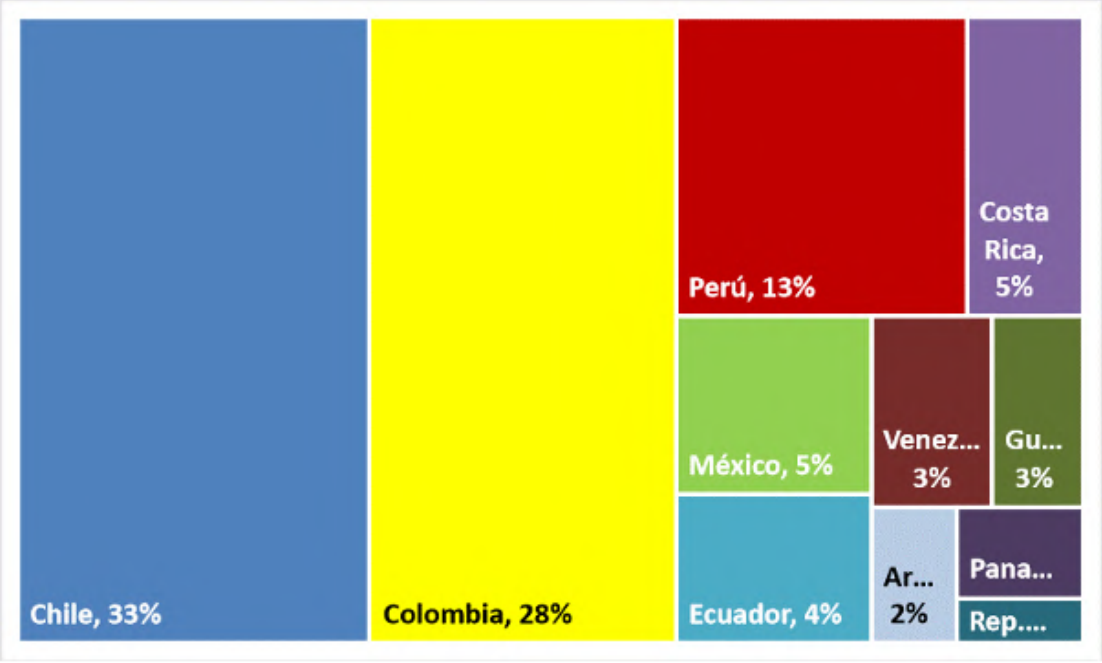


En el estudio existe casi un 30% de participación de Docentes a diferencia de los estudios previos

SOBRE LA PARTICIPACIÓN 2 DE 2

Se destaca la participación tradicional de personas desde Chile, Colombia y Perú (quienes en forma integrada representan cerca del 75% del total de participantes), pero la participación de México y Ecuador se vuelve más relevante en el tiempo.

P.3: En qué país se encuentra su institución



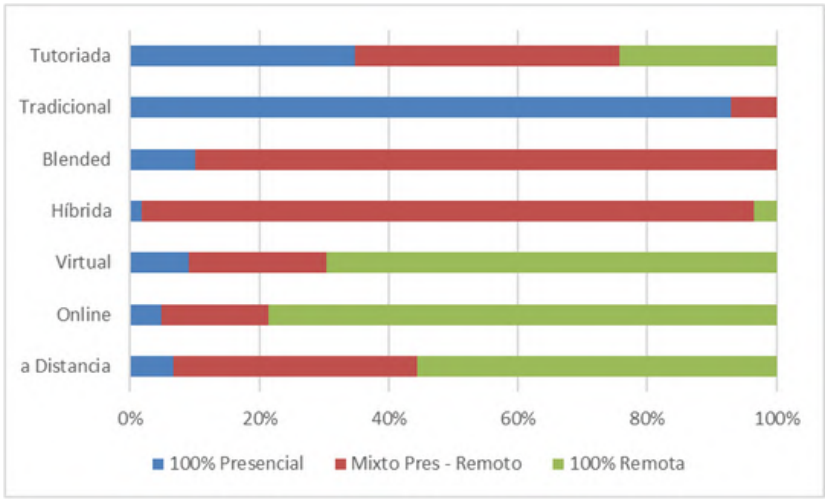
México, Costa Rica y Ecuador aumentaron su participación

SOBRE LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA 1 DE 3

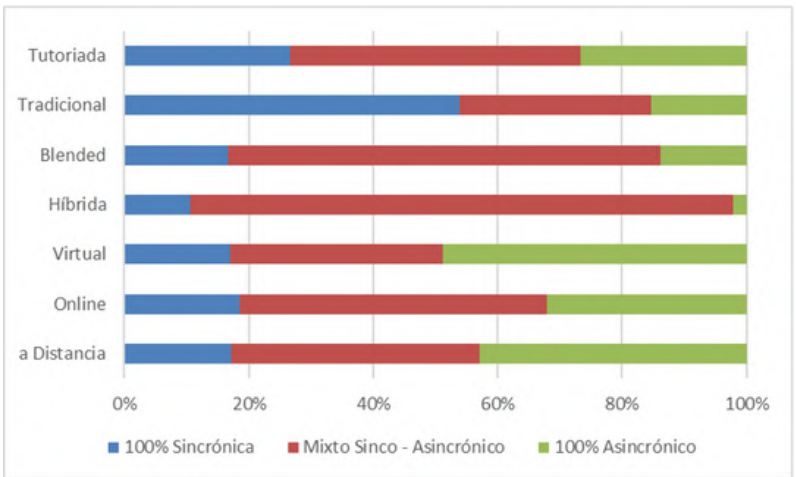
Al contrastar el perfil entre las modalidades de enseñanza, por Presencialidad (presenciales v/s remotas) y Temporalidad (sincrónicas v/s asincrónicas), se denota un espectro amplio desde la más Tradicional (altamente presencial y con la mayor tasa de sincronicidad) hasta las distintas combinaciones que plantean las modalidades Híbrida, Blended, Virtual y Online.

Lo anterior parece mostrar que, por un lado no parece haber aún un sentido común establecido de cómo caracterizar cada modalidad y, por lo mismo, las dimensiones utilizadas de caracterización parecen ser insuficientes en esta nueva realidad.

P.5: ¿Cómo caracterizaría ud. las siguientes modalidades de enseñanza según la Presencialidad y Temporalidad que se requiere para su implementación?



Las dimensiones utilizadas de caracterización parecen ser insuficientes para lograr comprender la nueva realidad



SOBRE LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA 2 DE 3

Sobre el mismo punto anterior y buscando caracterizar las modalidades por el tipo de tecnologías que se requieren para su implementación, también resulta difícil establecer perfiles precisos.

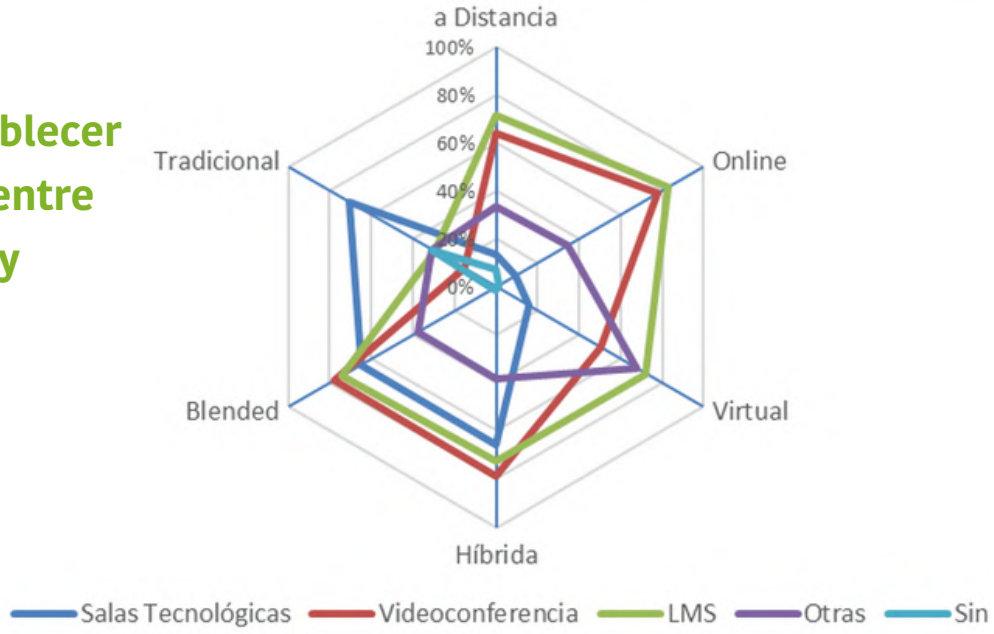
Por ejemplo, las tecnologías relacionadas a la implementación de la modalidad a Distancia y Online se vislumbran como similares, mientras que la modalidad Virtual denota un cariz basado en la implementación de un LMS sólido junto a otras tecnologías.

A su vez, las metodologías Blended e Híbrida muestran niveles de implementación tecnológica similares, lo que muestra que, por si sola, esta dimensión no resulta del todo efectiva para discriminar entre modalidades de enseñanza.

Al parecer, queda aún trabajo para avanzar e integrar experiencias que permitan ir sistematizando, no solo las características de cada modalidad, sino que también su aporte y pertinencia como se puede observar en las siguientes preguntas de este estudio.

P.6: ¿Cómo caracterizaría ud. las siguientes modalidades de enseñanza según la mediación de tecnologías que se requiere para su implementación?

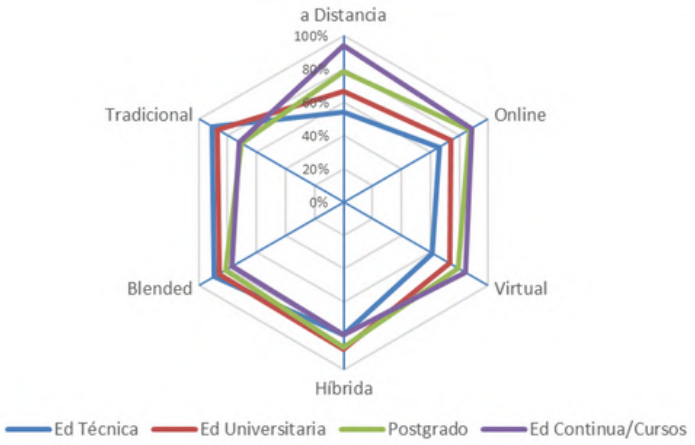
Resulta difícil establecer perfiles precisos, entre modalidades y tecnologías



SOBRE LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA 3 DE 3

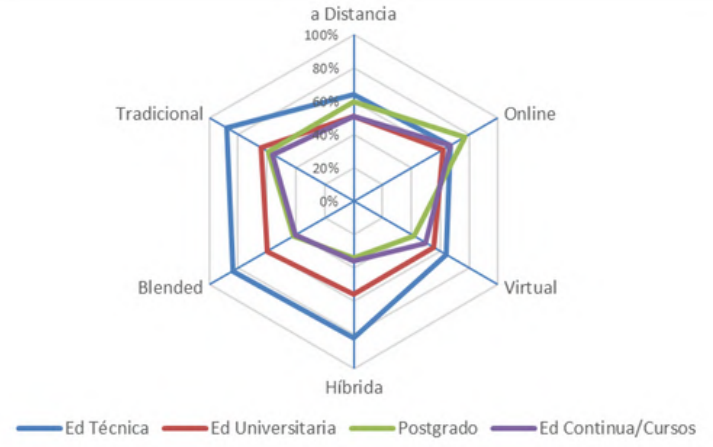
El cruce entre modalidades y niveles educativos muestra un alto nivel de pertinencia transversal, o dicho de otra forma, cualquier modalidad de enseñanza podría adaptarse a cada respectivo nivel, destacando en el margen las modalidades a Distancia y Online para los niveles de Ed. Continua/Cursos y Postgrado, mientras que la modalidad Tradicional parece ser vista como más pertinente para los niveles de Ed. Técnica y Universitaria.

En cuanto a su aplicación en las instituciones, se ve que la modalidad Online es más aplicada en Postgrado, mientras que las modalidades Tradicional, Blended e Híbrida se están aplicando en la Ed. Técnica y en menor medida en la Ed. Universitaria.



P.7: Considerando las características de cada modalidad, ¿en cuáles de los niveles de enseñanza es pertinente su uso?

P.10: Actualmente en su institución, ¿qué modalidades se han incorporado en la oferta, según el nivel de enseñanza?





SOBRE LA OFERTA DE MODALIDADES DE LAS INSTITUCIONES

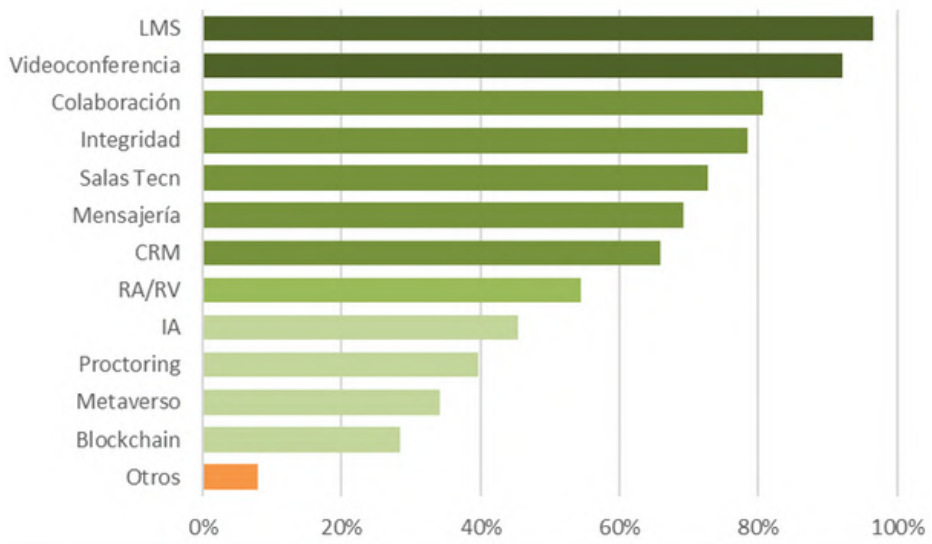
En cuanto a la incorporación de herramientas tecnológicas, se puede ver que las plataformas de LMS y las videoconferencias son de uso casi ubicuo hoy en día, independiente de la modalidad de enseñanza.

De la misma forma, comienzan a aparecer otros conjuntos de herramientas de uso relevante, como las herramientas de colaboración (Teams, Slack, entre otras), las herramientas de integridad académica (detectores de plagio, por ejemplo), Salas Tecnológicas, sistemas de Mensajería como Whatsapp o Telegram y herramientas de manejo de la relación con los estudiantes (CRM).

De menor medida de uso aparecen herramientas de manejo de virtualidad como RA/RV (realidad aumentada y realidad virtual) y la inteligencia artificial (IA). Luego se detecta un uso más limitado de herramientas de proctoring de procesos de evaluación presencial y remoto, y otras tecnologías disruptivas como metaverso, blockchain y otros.

Todo lo anterior muestra una creciente sofisticación e incorporación de prácticas de uso de tecnologías dígitales en forma transversal en las metodologías de enseñanza.

P.8: ¿Qué herramientas tecnológicas se han debido implementar y hoy son necesarias para la docencia?

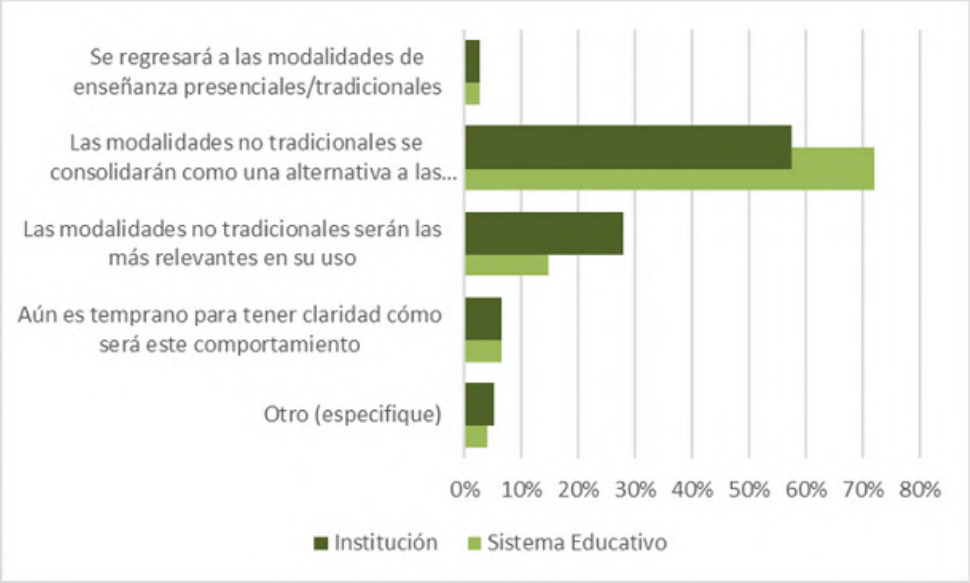


Las plataformas de LMS y las videoconferencias son de uso casi ubicuo hoy en día, independiente de la modalidad de enseñanza.

SOBRE LA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA 1 DE 4

Al buscar determinar cómo se proyectará el uso de metodologías basadas en tecnologías y en particular la educación online, la mayoría considera que, en el sistema de educación superior, las modalidades no tradicionales se consolidarán como una alternativa a las modalidades presenciales o tradicionales, con más del 70% de las opiniones. Más aún, la opinión que se regresará a las modalidades de enseñanza presenciales o tradicionales representa menos del 5% del total de opiniones.

P.11 ¿Cómo visualiza ud que se proyectará la Educación en Línea en la educación superior en los próximos años?



La mayoría considera que, en el sistema de educación superior, las modalidades no tradicionales se consolidarán

SOBRE LA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA 2 DE 4

Se detecta una diferencia al realizar la misma pregunta, apuntada a la realidad de la propia institución, donde toma algo más de peso relativo la opinión que las modalidades no tradicionales serán las más relevantes en su uso.

En su conjunto se percibe que se está viviendo un período de cambio, donde algunas instituciones estarían avanzando más rápido y con mayor intención que otras en la incorporación de metodologías de enseñanza no tradicionales.

P. 12 ¿Cómo visualiza ud que se proyectará la Educación en Línea en su institución en los próximos años?



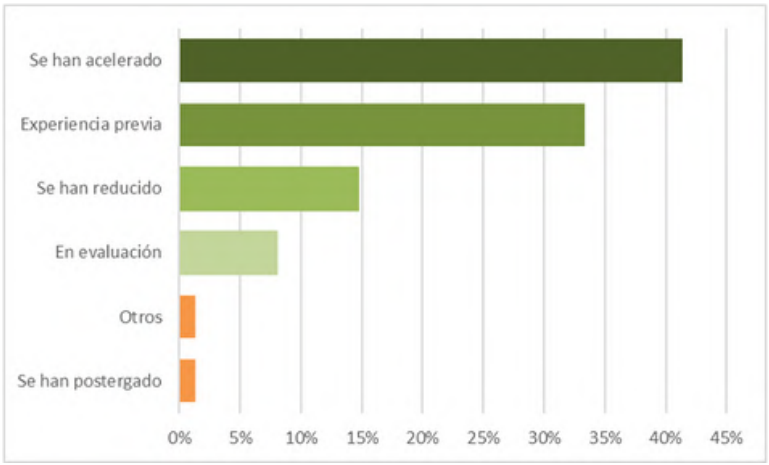
Se percibe que se está viviendo un período de cambio, donde algunas instituciones estarían avanzando más rápido y con mayor intención que otras

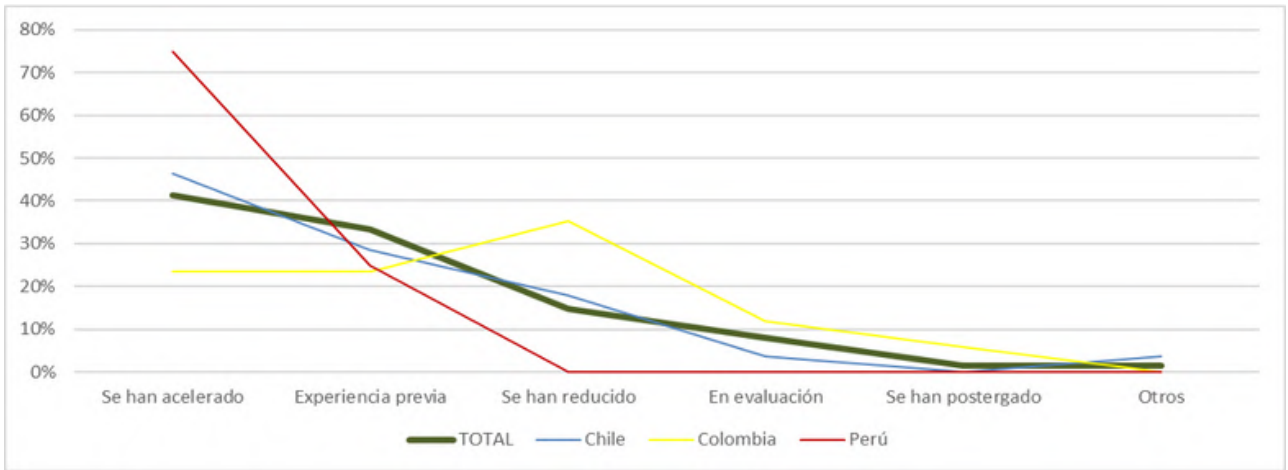
SOBRE LA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA 3 DE 4

Mas aún, considerando el período posterior a la pandemia y el efecto generado por la masiva implementación de la llamada modalidad de enseñanza virtual de emergencia, o Covid-Learning, se ha detectado que las iniciativas que buscan incorporar metodologías no tradicionales o mediadas por las tecnologías se han acelerado (en algo más del 40% de los casos) o han aprovechado experiencias previas a la crisis (casi un 35% de los casos). Menos del 10% de los casos se encuentra en reflexión dentro de la institución y casi no se detectan casos donde su uso, posterior a la pandemia, se hayan postergado.

Por otra parte, desde el contraste por país, se puede ver que el impulso de acelerar la adopción de modalidades no tradicionales ha sido más fuerte en Perú, y en menor medida en Chile, mientras que en Colombia sí se ha notado una reducción en el uso.

P.13 ¿Cómo describiría el desarrollo de las iniciativas de incorporación de nuevas metodologías de enseñanza mediadas por las tecnologías en su institución?



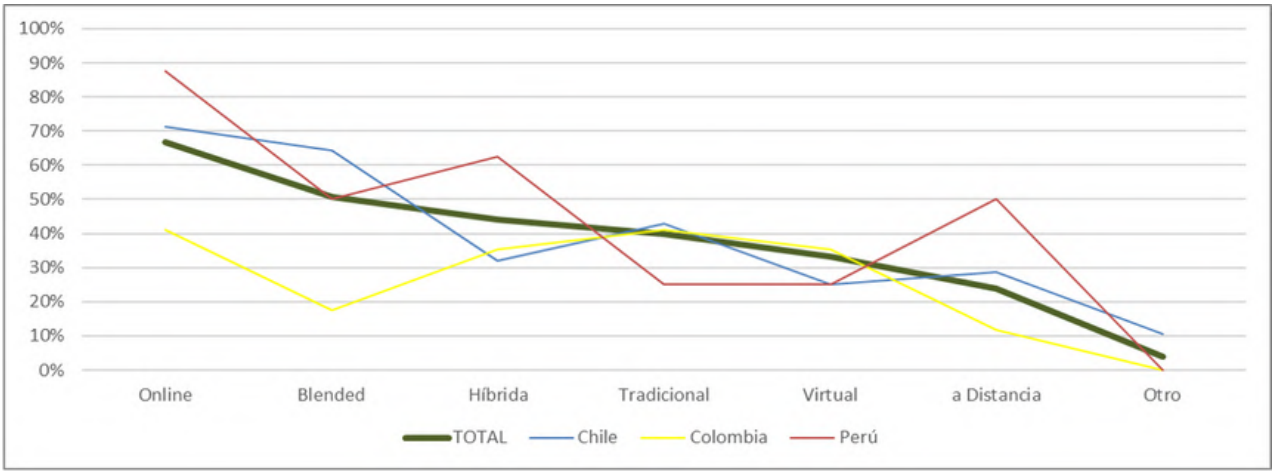


SOBRE LA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA 4 DE 4

Adicionalmente, al realizar la proyección de cuales serán las modalidades de enseñanza más relevantes en las instituciones se denota un proceso de cambio donde las modalidades Online, Blended e Híbrida deberían sustituir a la modalidad Tradicional, presencial. Por otra parte, la modalidad Virtual aún se vislumbra como incipiente, quizás por su dependencia en un número mayor de tecnologías que aún se encuentran en etapa de maduración.

Al realizar el análisis por país, se denotan también importantes diferencias, donde en Perú parece que liderará la modalidad Online, seguida de la Híbrida y la de a Distancia, mientras que en Colombia la modalidad Tradicional, la Online, la Híbrida y la Virtual parecen ser de mayor proyección. Por último, en Chile se puede vislumbrar un crecimiento de la modalidad Online y Blended, seguido por una cierta continuidad de la modalidad Tradicional.

P.14 En los próximos 2 a 3 años, cuál(es) de las siguientes modalidades serán las más relevantes en su institución?



Al realizar el análisis por país, se denotan también importantes diferencias, donde en Perú parece que liderará la modalidad Online

MICRO ESTUDIO N°5 2022



Desde el año 2020 EDUTIC ha venido desarrollando una serie de pequeños estudios para generar antecedentes que permitan generar una base de resultados para comprender los cambios que ha venido viviendo la Educación Superior en la región Latinoamericana.

Por lo mismo, buscan ser una fuente inicial para detectar puntos relevantes de atención y aportar a la discusión y aprendizaje de las instituciones frente a este escenario dinámico y complejo.

Los dejamos invitados a seguir participando en futuros estudios y en los diferentes espacios de colaboración.

www.edutic.org
www.edutic.org/research
www.edutic.org/insight
www.edutic.org/podcast

congreso.edutic.org
emeetup.edutic.org

contacto@edutic.org

research
EDUTIC

research eDUTIC

Micro estudio N°5 2022



4° congreso eDUTIC online

LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN • 25 - 27 DE ABRIL 2023

ontour eDUTIC

Chile junio 2023
Colombia agosto 2023
Perú septiembre 2023

research eDUTIC

Centro de Estudios
EDUTIC

e-meetup eDUTIC

Workshops temáticos

contacto@edutic.org

Cerro el Plomo 481, Las Condes
Santiago, Chile

13 de enero de 2023

eDUTIC